- МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУРУНТАЕВСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
Педагогический совет
МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ»
25.08.2025 г.

Утверждено:
Директор МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ» _____Н.А. Лошицер
25.08.205 г.

Обеспечение воспитательной работы в Турунтаевской ДЮСШ на 2025-2030 г.г.

(срок реализации 5 лет)

Составитель:
Инструктор-методист МОУ ДО
«Турунтаевская ДЮСШ»
Патрушева Ксения Сергеевна

с. Турунтаево
2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка……...3-4
2. Воспитательная система…….....5
3. Этапы построения……5-6
4. Модель выпускника ДЮСШ……7
5. Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школе……7
   5.1. Главные принципы воспитательной работы……..8
   5.2. Планирование воспитательной работы……..8
6. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в спортивной школе……12
7. Система деятельности по воспитательной работе…….....13
8. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно – тренировочной, групповой и оценки деятельности тренера – преподавателя……14-23
9. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ……..24
10. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы…….…….25

1. Пояснительная записка.

Настоящая Воспитательная Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012 г. № 504, Федеральным законом от 30.03.2008 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в УДО образовательную деятельность, но система дополнительного образования - это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной программы.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, контроль за деятельностью тренеров -преподавателей осуществляет, как правило, заместитель директора учреждения по воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

В. А. Сухомлинский писал: «Обучение - важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как богатство всей духовной жизни школы, духовное богатство педагога, широта его кругозора, его эрудиция, культура, содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда на уроке и дома».

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий;

отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

2. Воспитательная система.

Цель: поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов;

3. Этапы построения.

I этап - подготовительный, проектный (сентябрь 2025г.- август 2026г.)

Цель: пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: тренер-преподаватель, обучающиеся, родители, общественность.

Задачи:

- развивать основные физические способности;
- укреплять здоровье воспитанников.

Основные направления деятельности.

- Создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- Общешкольные мероприятия проводить по типу КТД;
- Изучение мнений, интересов детей, родителей (законных представителей), тренеров-преподавателей;
- Изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- Изучение социума;
- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

II этап – практический (сентябрь 2026г. - август 2029г.)

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание школьных традиций;
- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности.

- Четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью;
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры);
- развитие ДО – творческие мероприятия, участие в районных программах;
- работа в социуме с родителями.

III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – август 2030 г.)

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

Задачи:

- создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе;
-успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности;

- обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи, города.

4. Модель выпускника ДЮСШ.

В системе подготовки спортсменов модель спортсмена (модель спортсмена определенной готовности), рассматриваемая как цель спортивной подготовки, является одной из важнейших подсистем.
Для разработки моделей спортсменов и эффективного управления спортивной подготовки необходимо, прежде всего, изучение поведения сильнейших спортсменов в условиях ответственных соревнований, так как в этих условиях проявляются их технико-тактические и психофизические возможности для достижения наивысших рекордных результатов.

О физических способностях человека судят по его достижениям, по тому, как быстро он обучается простым и сложным двигательным действиям, приобретает определенные умения и навыки. Основу физических способностей человека составляют задатки, заложенные в его генотипе. К ним относятся показатели телосложения - конституция, тотальные размеры тела, темпы биологического созревания, некоторые функциональные показатели, свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность); психодинамические характеристики (темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических особенностей), в этом же ряду необходимо рассматривать и врожденные аномалии, которые в виде задатков или факторов риска (наследственная предрасположенность к ряду заболеваний) заложены в генетическую программу развития ребенка. В данном случае они выступают как лимитирующие факторы развития определенных способностей индивида.

5. Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школе.

Главная цель – создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Задачи:

- утверждение личности человека;
- внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
- определение воспитывающей среды;
- разработка программы воспитания обучающихся в школе;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, личностно ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
- организация деятельности коллектива;
- выявление уровня воспитанности личности занимающихся.

5.1. Главные принципы воспитательной работы:

1. Быть честным с обучающимися;
2. Быть добрым, но не добреньким, не заигрывать с детьми;
3. Быть требовательным и справедливым, объяснять свои требования;
4. Не давать обещаний, которые не можешь выполнить. Пообещав, всегда исполняй;
5. Не делать ничего формально;
6. Быть последовательным и объективным;
7. Быть самим собой, оставаться в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
8. Искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

5.2. Планирование воспитательной работы.

1.Виды планов:

-План воспитательной работы на год.
-План работы тренерского совета.
-План работы педагогического совета.

2. Разделы годового плана воспитательной работы:

- анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший год;
-задачи воспитательной работы на новый год;
-работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса;
-вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, тренерские советы, на планерки;
-проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походы, экскурсии;
-анкеты обучающихся и тренеров-преподавателей;
-план работы на каникулярное время.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ формирует мотивацию к обучению каждого отдельного воспитанника, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности

учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Дифференцированный подход к обязанностям тренера определяется спецификой школы и его воспитательной системой, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровнем развития личности учащегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся ДЮСШ.

В течение всего времени тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися по вопросам:

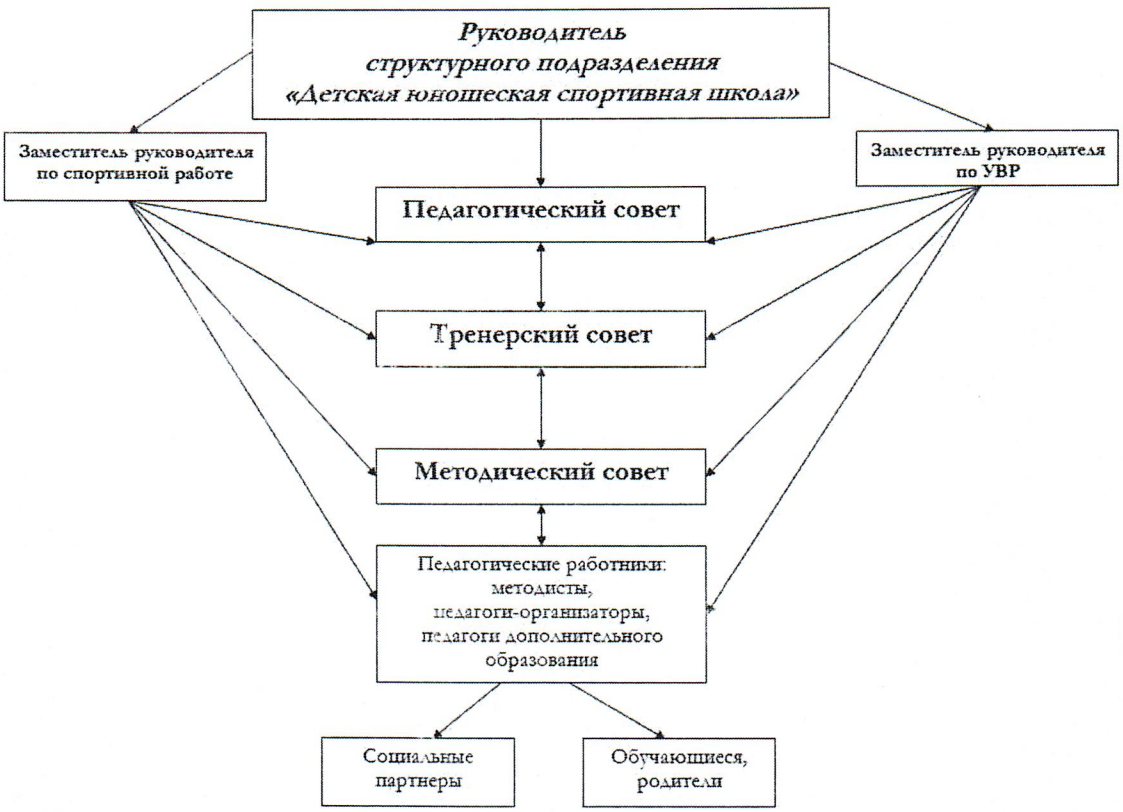
- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

В конце каждого года проводится внеплановый инструктаж среди учащихся по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (*отражается в журналах по технике безопасности*).

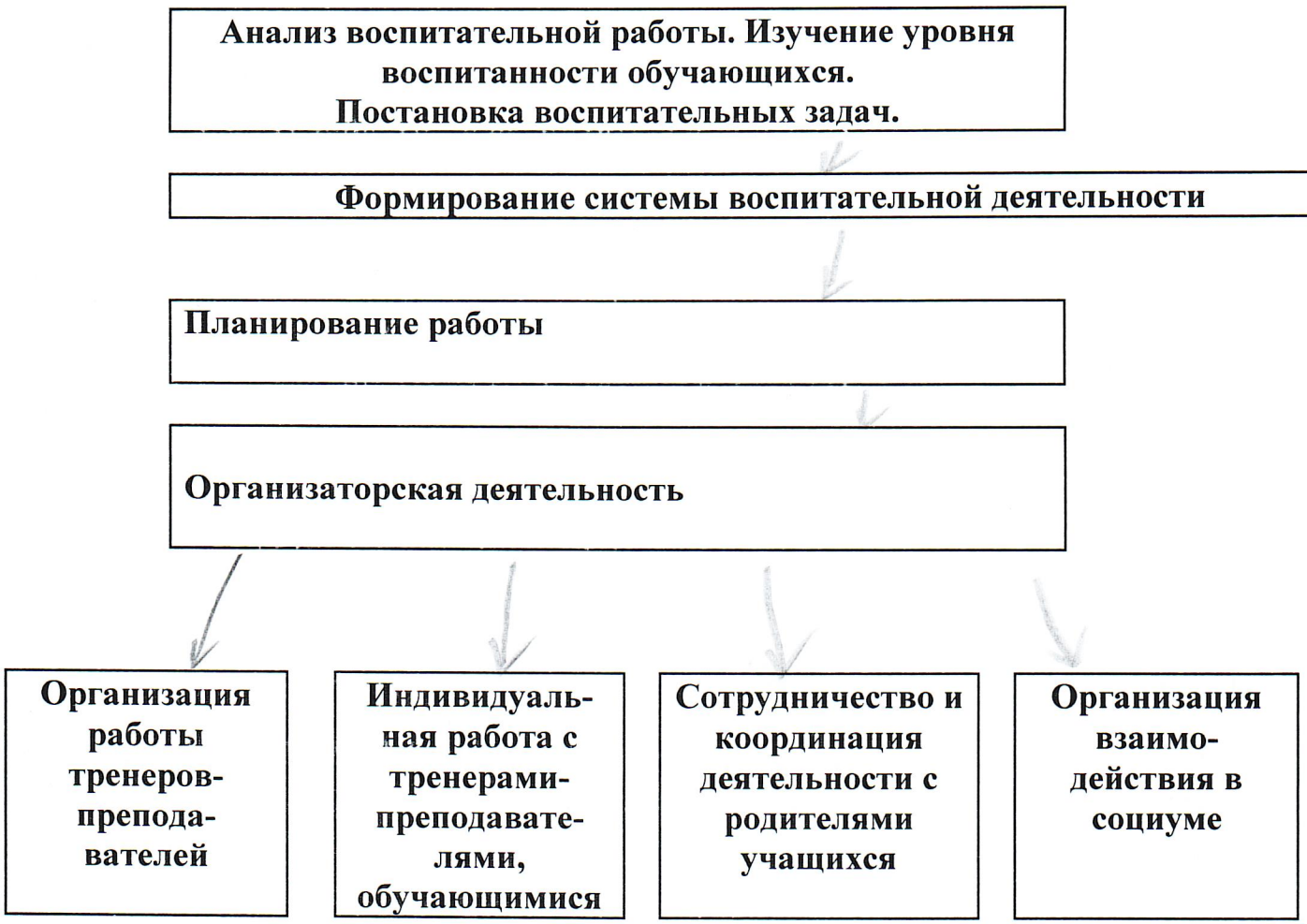
Одним из приоритетов педагогического коллектива ДЮСШ является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические декады к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- День знаний.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.
- День станицы.

6. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в спортивной школе.



7. Система деятельности по воспитательной работе ДЮСШ.



8. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценки деятельности тренера-преподавателя.

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);
3. Разнообразная и интересная для учащихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;
6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии;
3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;
4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;
5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;
6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Был разработан и предложен **кодекс тренера-преподавателя**, которому следовал каждый тренер-преподаватель на протяжении всего учебного года:
Тренер - преподаватель – это не работа, это образ жизни.

Помните:

Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения:

1. Относитесь к обучающимся по-человечески, доброжелательно.

2. Никогда не унижайте, не оскорбляйте воспитанника, свое негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре. Дети, в большинстве своем, очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор лучше отложить до индивидуальной беседы, в ходе которой надо дать понять, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него.

3. Начиная работу в учебной группе, постарайтесь как можно больше узнать о каждом ребенке, а затем постоянно интересуйтесь его жизнью и проблемами.

4. Стремитесь понять расстановку сил в группе, определите микроклимат, выявите, кто является лидерами. Если есть лидер, который оказывает негативное влияние, то не стоит вступать с ним в борьбу, а лучше постараться сделать его своим единомышленником.

5. Работайте со сложными (трудными) подростками в сотрудничестве с их родителями.

6. Старайтесь отталкиваться от положительных черт характера, отмечайте успехи и положительные сдвиги в каком-либо деле. Особенно отмечайте индивидуальные достижения, формируя уверенность в своих силах. Всегда знайте, что ваши поддержка и одобрение есть выражение веры в воспитанника.

7. Поощряйте самостоятельность, учите этой самостоятельности.

8. Будьте гибким в отношениях с занимающимися, умейте определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышайте голос, потом все равно будет стыдно. Старайтесь все замечания делать с юмором.

9. Стремитесь быть справедливым, никогда не доводите ситуацию до конфликта.

10. Уважайте каждого своего воспитанника, так чтобы радоваться его успехам, разделять его огорчения и верить в будущее.

11. Не отчаивайтесь, если вам кажется, что ваши усилия напрасны, не ждите прямых и скорых результатов;

12. Не забывайте на открытых мероприятиях или спортивных праздниках напомнить родителям и детям о тех тренерах, которые с ними работали раньше. Это оценят и обучающиеся, и родители, и коллеги.

Главное – не воспитывать детей, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе.

Воспитанники, не нашедшие подтверждения своих способностей, хотя бы в одном виде спорта, вообще теряют интерес к спортивной школе.

Поэтому:

1. Наладьте хорошие отношения с учителями общеобразовательной школы, где учатся ваши воспитанники.
2. Введите систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение уроков по предметам.
3. Осторожно оценивайте неудачи обучающегося, он и сам болезненно к ним относится, ребенок не должен уходить из школы обиженным на тренера-преподавателя.

Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

аналитическая:

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

организационно-координирующая:
- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;
- обеспечение материальной базы.

коммуникативная:
- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- обучающийся»;
-содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;
- помощь в установлении отношений с людьми.

В течение учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей были проведены консультации:
- организация работы по самообразованию;
- методы воспитания;
- условия работы со способными и одаренными детьми;
- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;
- воспитание как процесс управления развития личности;
-самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;
-совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

Направления взаимодействия:
1. Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;
2. Помощь в повышении квалификации;
3. Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;
4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;
5. Развитие личности обучающегося;
6. Формирование и укрепление общешкольных традиций;
7. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Работа с родителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренеры-преподаватели привлекали родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту обучающегося в спортивной школе и за ее пределами. Тренер организовывает работу по повышению педагогической и психологической

культуре родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Особое внимание тренеры-преподаватели уделяют успеваемости юных спортсменов в школе. Налаживают хорошие отношения с учителями общеобразовательных школ, где учиться их воспитанники. Ведут систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение учебно-тренировочных занятий.

Связь с общеобразовательными организациями.

МОУ ДО ДЮСШ плодотворно проводит работу с общеобразовательными школами с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят открытые учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

Составлен и реализовывается план мероприятий, в котором принимают активное участие воспитанники спортивной школы, также составлен план спортивно-массовых мероприятий на летний период.

Функции и содержание воспитательной работы тренера-преподавателя.

Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

аналитическая:

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;
- обеспечение материальной базы.

коммуникативная:

- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер-преподаватель - обучающийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;

помощь в установлении отношений в людьми.

9. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ.

Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в ДЮСШ:
- снижение жизненного уровня населения;
-снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы. Администрация ДЮСШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становиться психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усилие воспитательного воздействие на обучающихся.

10. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы.

В последние годы государство фактически устранилось от формирования нравственно-этических устоев общества, что привело к деформации межличностных отношений, моральных принципов самой личности и утрате многих национальных ценностей. В этих условиях система образования оказалась единственным государственно-общественным институтом, обеспечивающим и отвечающим за воспитание молодого поколения. В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:
1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и

состязательности.
4. Увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.
5. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.
6. Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.
7. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.
8. Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.
9. Обеспечение подготовки к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в спортивной школе будут тренерско-преподавательский состав, родительская общественность. Реализация воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, фестивалей, соревнований и пр. Особо значимая роль отводится воспитательной работе в процессе подготовки спортсменов по программам спортивного совершенствования.