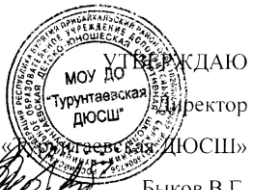


**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Турунтаевская детско-юношеская спортивная школа»  
(-далее Турунтаевская ДЮСШ)**

<p>«Принято» На заседании педагогического совета МОУ ДО «Турунтаевской ДЮСШ», Протокол №1 от 28.08.2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Начальник МУУО «Прибайкальский район» _____ Е.Г. Сунгатова «29» августа 2019г</p>	<p style="text-align: center;"> МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ» _____ Быков В.Г. Пр № 45 от «30» августа 2019 г.</p>
--	--	---

**Программа развития  
Муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Турунтаевская детско-юношеская спортивная школа»  
на 2020 - 2022 годы.**

Турунтаево 2019г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ДО «ТУРУНТАЕВСКАЯ ДЮСШ».....	10
3.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ .....	12
4.	МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ НА 2019-2022ГГ .....	34
5.	МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА МОУ ДО ТУРУНТАЕВСКОЙ ДЮСШ .....	63
6.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	78

## Паспорт программы развития МОУ ДО

### «Турунтаевской детско-юношеской спортивной школы»

Наименование программы	Программа развития МОУ ДО «Турунтаевская детско-юношеская спортивная школа» (далее МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ») на 2020- 2022гг
Заказчик программы	Муниципальное учреждение управление образования Прибайкальского района
Основные разработчики программы	Администрация муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Турунтаевская детско-юношеская спортивная школа»
Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.
Задачи программы	1. обновление содержания дополнительного образования; 2. становление и развитие системы поддержки талантливых детей;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. развитие педагогического потенциала;</li> <li>4. развитие инфраструктуры;</li> <li>5. формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей.</li> <li>6. Усовершенствование научно-методического обеспечения.</li> </ol>
Принятие программы	Октябрь- декабрь 2019г.
Срок реализации	2020-2022 гг
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата принятия решения о разработке программы:02 сентября 2019года.</li> <li>2. Дата предоставления проекта программы 01 октября 2019 года.</li> <li>3. Предполагаемая дата утверждения 01 ноября 2019 г.</li> <li>4. Введение в работу с 01 января 2020 г.</li> </ol>
Исполнители	<p>МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ» во взаимодействии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образовательными учреждениями с.Турунтаево, районной и сельской администрацией с.Турунтаево;</li> <li>2. комитет по физической культуре и спорту администрации с. Турунтаево;</li> <li>3. Депутатский корпус</li> </ol>

	муниципального уровня.
Объем и источники	муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования;</li> <li>2. Создание оснований для позиционирования Турунтаевской ДЮСШ в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях;</li> <li>3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;</li> <li>4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста;</li> <li>5. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности;</li> <li>6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Турунтаевской ДЮСШ. Рост</li> </ol>

	профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.
Система организации управления и контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем (директором) программы.

## 1. КРАТКАЯ АНАТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития на 2020-2022 годы (далее Программа) создана с целью совершенствования дополнительного образования МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ» в связи с изменением целей и требований в системе образования, выдвинутых правительством Российской Федерации и в связи с вводом в образование новых федеральных государственных требований.

Преимственность с основными идеями, принципами, положениями, теоретическими и целевыми установками предшествующей программы развития Детско-юношеской спортивной школы предопределяет педагогическую продуктивность выработки путей дальнейшего продвижения всех участников образовательного процесса к реализации намеченных стратегических задач, моделирования оптимального алгоритма действий в современных, качественно иных социально-экономических, культурно-психологических и административно - управленческих условиях существования системы дополнительного образования.

Основной ведущей системообразующей идеей новой программы выступает идея о необходимости разноплановой интеграции усилий всех заинтересованных сторон для сохранения, укрепления и совершенствования достигнутого к настоящему времени режима устойчивого развития Детско-

юношеской спортивной школы, развертывания конкретно уточненных целевых задач, выдвигаемых на определенный период.

Обеспечение режима устойчивого развития предполагает установление более высокой степени взаимного влияния общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Взаимное влияние в деятельности образовательных учреждений - важнейший курс дальнейшего развития единого образовательного пространства. Интеграционные процессы охватывают сегодня и пространство урочной и внеурочной деятельности.

Интегративным тенденциям в ближайшее и более отдаленной перспективе должно быть подчинено и пространство взаимодействия родителей, педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных школ и обучающихся.

Имея большой опыт воспитательной работы, большую материальную и методическую базу, Турунтаевская ДЮСШ должна стать ресурсным центром для общеобразовательных учреждений в организации внеурочной деятельности.

Главными задачами каждого современного образовательного учреждения являются раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы качественного дополнительного образования, направленных на становление личности.

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения.

Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно- нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

- формирование новой организационной структуры в рамках образовательного округа;
- создание инновационной системы управления;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, района;
- получение качественно-нового образовательного результата.
- внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития нашего учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;



- ориентацию на получение качественно-нового образовательного результата;
- опору на системно-деятельности подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии Турунтаевской ДЮСШ по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей района;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места Турунтаевской ДЮСШ в стратегии развития районной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района, республики на период 2020-2022г. г.
2. Анализ состояния - прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Турунтаевской ДЮСШ;

3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности;
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения;
5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Турунтаевской ДЮСШ в рамках модернизации дополнительного образования.
6. Разработка и описание инновационных проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ДО «Турунтаевской ДЮСШ»**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Турунтаевская Детско-юношеская спортивная школа» - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в муниципальную систему Образования Прибайкальского района, осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- Дзюдо,
- Легкая атлетика;
- Футбол;
- Лыжные гонки;
- Волейбол
- Бокс
- Вольная борьба

на основании лицензии № 2488 от 25.01.2016 года, выданной бессрочно.

Турунтаевская ДЮСШ прошла типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

Турунтаевская детско-юношеская спортивная школа сегодня - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, где занимаются более 300 детей в возрасте от 6 до 18 лет.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией РФ, Уставом учреждения, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией прав ребенка и другими правовыми федеральными, региональными и муниципальными актами.

В Турунтаевской детско-юношеской спортивной школе работает профессионально-компетентный и работоспособный коллектив.

Педагоги отмечены благодарственными грамотами, Управлением образования Прибайкальского района, республиканскими грамотами и дипломами.

Цель работы Турунтаевской ДЮСШ: развитие мотивации личности к занятиям физической культурой и спортом, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства, способности к самосовершенствованию познанию, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию нравственных, интеллектуальных и физических способностей.

Турунтаевская ДЮСШ является учреждением дополнительного образования, и имеет удобное месторасположение в центре села Турунтаево Прибайкальского района Республики Бурятия. Площадь здания составляет 1192,3 кв.м.

Общее количество помещений - 8, из них: спортивных залов -3, учебных кабинетов - 1, раздевалок – 3; Туалетов -2;

### 3. МОДУЛЬ АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ деятельности Турунтаевской ДЮСШ свидетельствует о том, что в 2016-2019 учебных годах Турунтаевская ДЮСШ осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, физического и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческую деятельность Турунтаевской ДЮСШ в целом;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Турунтаевской ДЮСШ, в соответствии с развитием системы образования страны, республики, района.

Для стабильного функционирования и развития Турунтаевской ДЮСШ были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- воспитания,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,

- внешних связей Турунтаевской ДЮСШ,
- отношений с органами местной администрации и МУУО Прибайкальского района села Турунтаево
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

1. В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;
- увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов, личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

2. В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах спортивного сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов Турунтаевской ДЮСШ;
- расширение связей и контактов Турунтаевской ДЮСШ с общеобразовательными учреждениями, общественными

организациями и учреждениями, относящимся к спортивной деятельности;

3. В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- развитие научно-исследовательской инновационной сферы;
- интеграция образовательной и научной деятельности;

4. В области психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации - повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка;

5. В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия,

обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

- привлечение институционального управления в условиях изменения организационно-правовых норм деятельности учреждения, обеспечивающих условия для экономического роста Турунтаевской ДЮСШ и усиления ответственности за конечный результат деятельности.

6. В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Турунтаевской ДЮСШ;
- оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;
- улучшение материально-технической базы Турунтаевской ДЮСШ;
- качественное улучшение имиджа Турунтаевской ДЮСШ.

За этот период осуществлялось систематическое оказание психологической поддержки педагогам и воспитанникам в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

#### **Анализ деятельности методической службы**

Анализ методической деятельности за три года, мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам Турунтаевской ДЮСШ;
- формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;
- внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
- научно-методическое обеспечение инновационных проектов.

В учреждении активно продолжается работа по проектной деятельности.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической работы. Это отражено в планах МО, методического совета.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников.

Рефлексия семинаров свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства методической работы Турунтаевской ДЮСШ, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов, поиске путей взаимодействия методической деятельности с научным потенциалом района.



Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение:

- Внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы к результату образования в логике компетентностно-ориентированного подхода к результату образования.
- Подвергнут обновлению воспитательный модуль на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Консультации индивидуальные и групповые были оказаны каждому педагогу и группам педагогов по методическим объединениям.

Деятельность методических объединений Турунтаевской ДЮСШ строилась в соответствии с их планами и содержанием деятельности методической службы и осуществлялась по следующим направлениям:

#### 1. Дидактическое:

- выработка современных позиций обучения и воспитания;
- формирование базовых и предметных компетенций личности;
- реализация компетентностного подхода в обучение.

#### 2. Воспитательное направление:

- вопросы развития личности в процессе занятий; использование различных форм воспитательной работы (беседы, конкурсы, игры-викторины, экскурсии, путешествия, выставки и др.)

### 3. Психолого-физиологическое направление:

- расширение знаний по возрастной физиологии обучающихся;
- изучение возможностей каждого ребенка, особенностей развития его памяти, воображения, мышления, интеллекта;
- составление индивидуального образовательного маршрута.

### 4. Диагностическое направление:

- реализуется в деятельности каждого педагога Турунтаевской ДЮСШ.
- К каждой образовательной программе педагог выбирает набор диагностических методик, которые ему необходимы для отслеживания результатов реализации программ.
- Повысился профессионализм педагогических кадров (образование педагогов, стаж, квалификационная категория педагогов).

В 2016-2019гг проведена работа по выявлению проблем в методической работе, разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов.

Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:

- Остаётся актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса. В основном, это связано с ограниченностью финансовых

возможностей, но и зачастую, с инфантильностью педагогов, нехваткой знаний, практического опыта и отсутствием мотивации к подобному роду деятельности. На это следует обратить особое внимание в дальнейшей работе.

Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, диссеминировать его через передовые педагогические издания, семинары, конференции, мастер-классы.

- Слабым звеном в методической деятельности педагогов остаётся работа по самообразованию. Необходимо уделять больше внимания данной проблеме.

### **Анализ состояния образовательной деятельности**

год	педагоги	совместители	категория	образование	объединения	Кол-во
2013-2014	5	1	1- 0 чел. 2- 0 чел. б\к-11 чел.	Вышш-6 Ср.спец – 3 Ср-0	<b>8</b>	<b>285</b>
2014-2015	6	1	1- 0 чел. 2- 0 чел. б\к-11 чел.	Вышш-6 Ср.спец – 3 Ср-0	<b>6</b>	<b>290</b>
2015-2016	9	2	1- 2 чел. 2- 0 чел. б\к-9 чел.	Вышш-8 Ср.спец – 1 Ср-0	<b>6</b>	<b>316</b>
2016-2017	10	2	1- 3 чел. 2- 0 чел. б\к-10 чел.	Вышш-9 Ср.спец – 1 Ср-0	<b>6</b>	<b>322</b>
2018-2019	11	4	1- 3 чел. 2- 0 чел. б\к-9 чел.	Вышш-10 Ср.спец – 1 Ср-0	<b>7</b>	<b>344</b>

Образовательная деятельность в 2016-2019 г.г. осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- реализация образовательной деятельности в Турунтаевской ДЮСШ через дополнительные предпрофессиональные образовательные программы;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и спортивного мастерства, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию школьников к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений села, национальных и культурных традиций;
- организация и проведение спортивно - массовых мероприятий с обучающимися;
- создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;
- оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ.
- организации досуговой и внеурочной работы.

Анализ педагогического опыта Турунтаевской ДЮСШ и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 4-х уровневую систему дополнительного образования детей, в основе которой был определен свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна.

За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания спортивного мастерства, общения детей и взрослых, в соответствии с образовательными программами.

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения - «Достижение воспитанниками Турунтаевской ДЮСШ социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированное ключевых компетенций».

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ по 7 направлениям:

1. ДЗЮДО
2. БОКС
3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
4. ФУТБОЛ
5. ВОЛЕЙБОЛ
6. ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ
7. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Эти образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.



**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 2015 (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительная общеобразовательная программа)**

Направленность		Название программы	Вид программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	ФИО автора программы (П.Д.О)	Кол-во обучающихся	групп
1	Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	Комплексная	5 лет	7-17 лет	Соколова Светлана Александровна	37	2
	Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	Комплексная	8 лет	8-18 лет	Федотов Николай Владимирович	38	2
	Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	Комплексная	2 года	9-14 лет	Авхадеев Равиль Вафиевич	37	2
2	Физкультурно-спортивная	Футбол	Комплексная	8 лет	8-18 лет	Тамашаускас Антон Сигитович	36	2

3	Физкультурно-спортивная	Волейбол	Комплексная	10 лет	9-18 лет	Бородин Евгений Андреевич	32	2
4	Физкультурно-спортивная	Бокс	Комплексная	10 лет	9-17 лет	Гурулев Андрей Анатольевич	35	2
5	Физкультурно-спортивная	Лыжные гонки	Комплексная	5 лет	9-18 лет	Судаков Игорь Геннадьевич	34	2
6	Физкультурно-спортивная	Дзюдо	Комплексная	7 лет	6-14 лет	Быков Вячеслав Григорьевич	42	2
7	Физкультурно-спортивная	Дзюдо	Комплексная	5 лет	12-18 лет	Овчаренко Мария Александровна	21	1
8	Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Комплексная	2 года	6-14 лет	Тутаев Михаил Иванович	15	1



9	Физкультурно-спортивная	Волейбол	Комплексная	2 года	6-14 лет	Лобанов Игорь Васильевич	17	1
---	-------------------------	----------	-------------	--------	----------	-----------------------------	----	---

## **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

### **ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА 2016-2019 год**

Полнота усвоения программного материала обучающимися 95%

Прочность усвоения программного материала обучающимися 81%

Понятность предложенного программного материала для обучающихся 91%

Деятельностный подход на занятиях в коллективе обучающихся 95%

Уровень интереса обучающихся к занятиям 96%

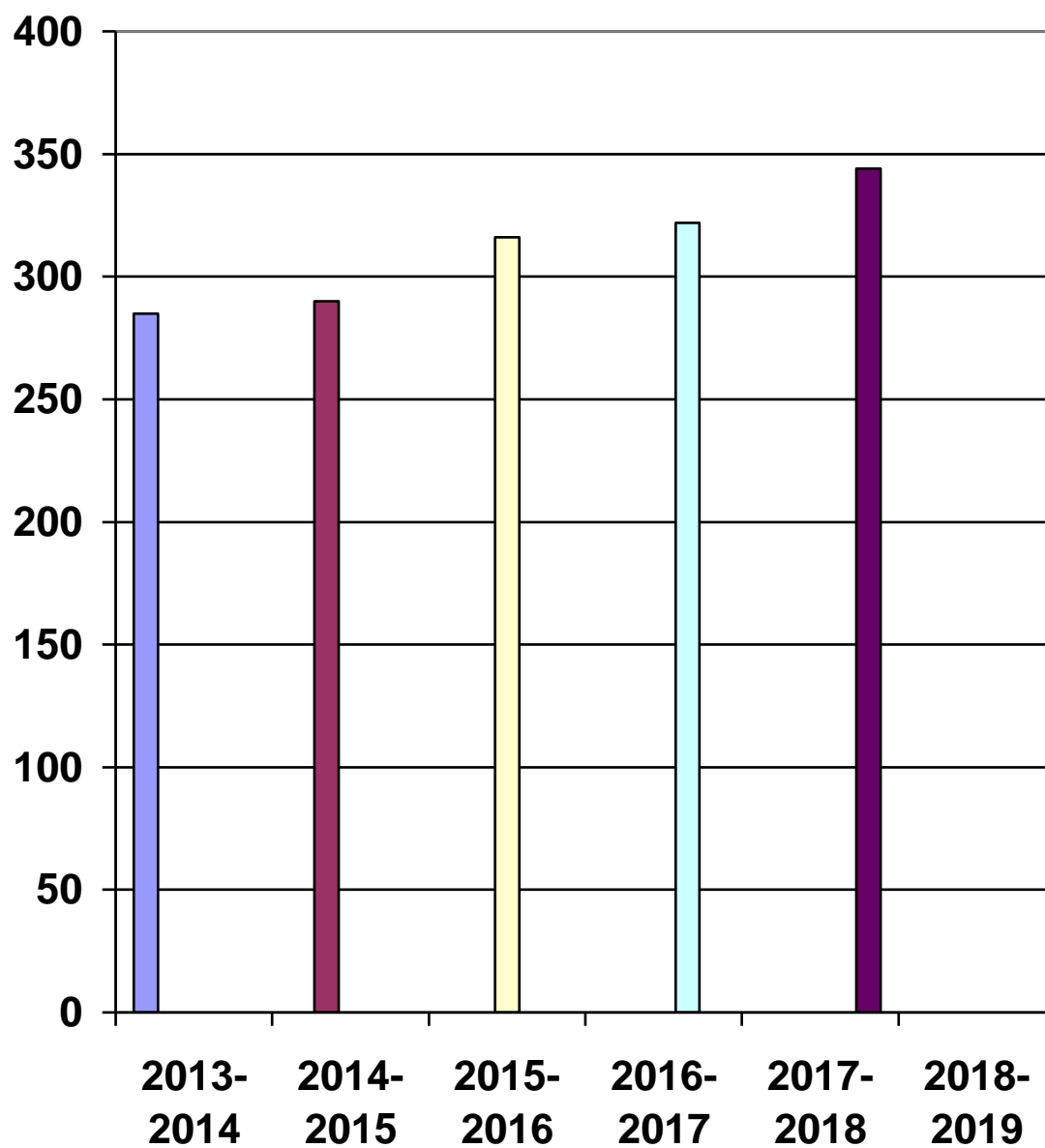
Адекватность контроля результатов обучения 92%

Анализ образовательного процесса свидетельствуют о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения образовательной программы, от интереса к занятиям. Общие данные доказывают высокий уровень - (94, 3 %) качества реализации образовательных услуг.

## АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### «Турунтаевской ДЮСШ»

Рисунок 1. Количество обучающихся за последние 5 лет



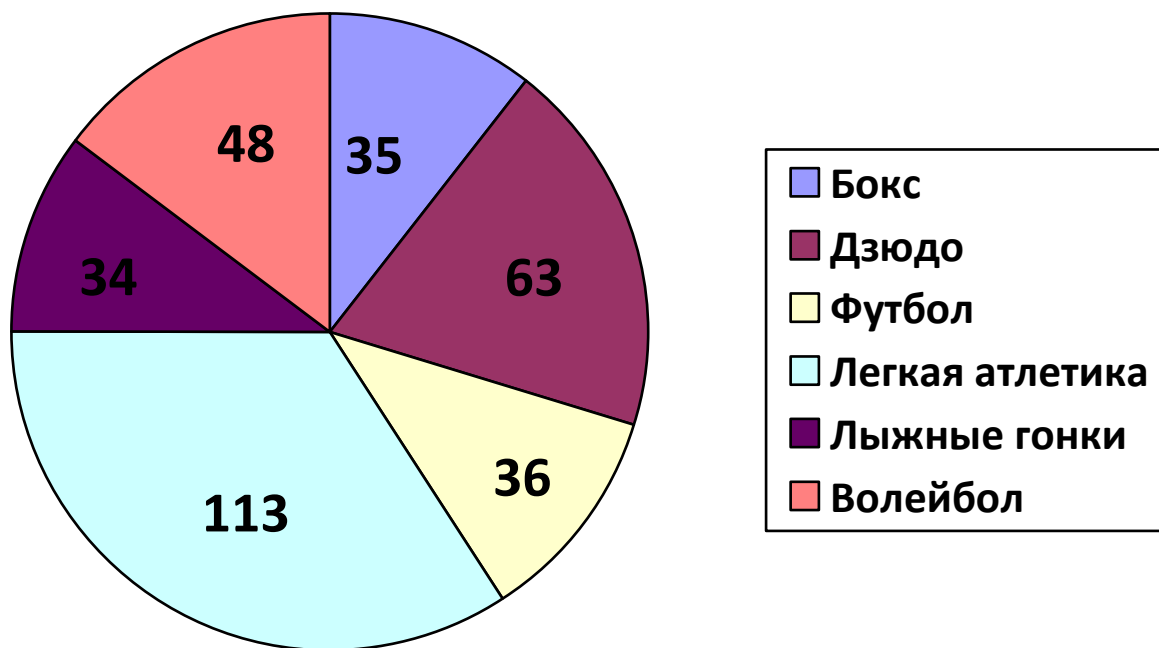


Рисунок 2. Количество детей по студиям на декабрь 2018 года.

Оценка образовательного потенциала осуществлялась на основе диагностики знаний и умений в течение учебного года (сентябрь, декабрь и май). Результаты свидетельствуют о росте степени зрелости ребенка на конец учебного года и его интеллектуальном, физическом развитии.

Результаты опроса родителей, педагогов Турунтаевской ДЮСШ свидетельствуют:

- 72 % респондентов считают, что образовательные услуги в Турунтаевской ДЮСШ способствуют развитию личности ребенка, дают прочные знания, умения и навыки по выбранному виду спорта, активно развивают самостоятельность обучающихся;

- 82% считают, что педагоги больше внимания стали уделять приобретению социального опыта, развитию способности «ориентироваться в жизни»;

- 56% респондентов считают, что приоритетные направления (развитие способностей, индивидуальности, стремление стать компетентным и успешным в жизни во всех социальных ролях) соответствуют запросам и потребностям родителей и обучающихся.

Опрос родителей и взрослого населения показал, что имеет место необходимость в дополнительном образовании взрослого населения.

Обучающиеся активно участвуют в традиционных соревнованиях спартакиады школьников Прибайкальского района:

1. Легкая атлетика; 2. Футбол; 3. Баскетбол; 4. Президентские соревнования; 5. Лыжные гонки. 6. Волейбол, 7. Бокс, 8.Дзюдо, 9. Настольный теннис и других соревнованиях районного и республиканского статуса.

### **Анализ воспитательной деятельности**

Стратегической целью в области воспитания определено:

«Создание условий для формирования и развития личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности».

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- совершенствование воспитательной системы;
- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включённых в образовательные программы педагогов Турунтаевской ДЮСШ;
- формирование системы ценностей, обучающихся;
- создание условий для развития физических и интеллектуальных способностей личности обучающихся;

- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;
- поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и физкультурно-спортивной деятельности;
- организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного занятием спортом детей и взрослых.
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
- организация коллективной познавательной деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

Таким образом, воспитательная деятельность в Турунтаевской ДЮСШ направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

### **Анализ управленческой деятельности учреждения**

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели

системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности Турунтаевской ДЮСШ была положена следующая концептуальная идея:

«Становление организационной, корпоративной культуры Турунтаевской ДЮСШ, обеспечивающей его динамичное развитие».

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников Турунтаевской ДЮСШ, моральном микроклимате, проведении мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

За годы реализации программы развития Турунтаевская ДЮСШ социокультурная ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения.

Миссия Турунтаевской ДЮСШ на современном этапе - комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так: «Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых в режиме функционирования инновационного учреждения».

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование.

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

- собранием трудового коллектива;
- управляющим советом учреждения;
- методическим советом;
- педагогическим советом.

Управляющий совет учреждения функционировал как общественная составляющая, собирался 4 раза в год.

Управляющий совет обсуждал вопросы:

- стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения;
- перспективный план работы на каждый учебный год;
- режим занятий, обучающихся;

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование методического совета, который занимался повышением качества научно - методического сопровождения образовательного процесса, обсуждая вопросы стратегии и тактики деятельности методической службы.

В состав методического совета входили: инструктор – методист и педагоги Турунтаевской ДЮСШ.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- осуществлялась, информационная, аналитико-диагностическая деятельность;
- работали временные спортивные коллективы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;



- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики.
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;
- проводятся еженедельные планерки и совещания.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

- расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

#### **Миссия 2020-2022 учебного года.**

- Создание единого образовательного пространства в селе Турунтаево и близлежащих селах района в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами.

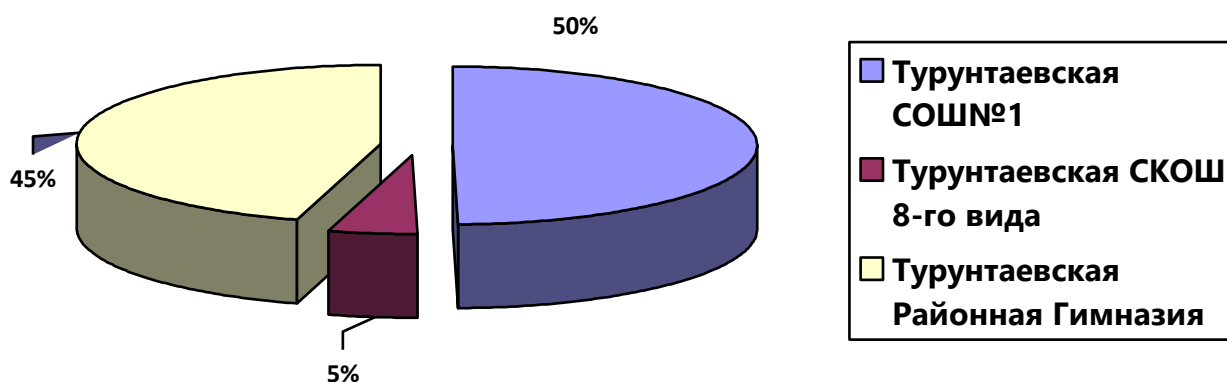


Рисунок 3. Единое образовательное пространство.

#### **4. МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ НА 2016-2019гг.**

##### *Миссия Турунтаевской ДЮСШ*

«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг».

Миссия Турунтаевской ДЮСШ на современном этапе - это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно - ориентированного образования обучающихся.

Программа определяет основные функции Турунтаевской ДЮСШ по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- Функционирование Турунтаевской ДЮСШ как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;

- Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

*Миссия Турунтаевской ДЮСШ* содержит выполнение основных его функций:

1. **Социальной** - развитие индивидуальных способностей детей, в общении между собой, в адаптации к внешнему миру;
2. **Педагогических** - создание условий, для индивидуального развития задатков и способностей детей в процессе их различной деятельности;
3. **Образовательных** - получение знаний, умений, навыков, профориентации;
4. **Досуговых-организации** для детей содержательного и развивающего отдыха. Это не только развитие физических способностей детей в спортивной деятельности, но и выявление, поддержка одарённых детей, серьезная помощь в подготовке к жизни, профессии и психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания.

Одной из функций ДЮСШ также является занятость детей во 2-й пол. дня, профилактика детской преступности.

В ДЮСШ серьезное внимание уделяется педагогике сотрудничества с детьми и родителями. Это дает свои высокие результаты участия детских коллективов в тренировочном процессе и соревнованиях.

В первую очередь очень многое зависит от технического состояния здания, материально-технического оснащения образовательного процесса, что позволило бы коллективу Турунтаевской ДЮСШ в полной мере реализовывать уже существующие программы и развивать новые направления деятельности.

Спортивная Школа это- просторное благоустроенное здание с достаточным штатом работников, оснащённый современным оборудованием, укомплектованный спортивным инвентарем, взаимодействующий с образовательными учреждениями.

В наше время подростка могут привлечь в учреждение дополнительного образования, а тем более в секции спортивного направления (дзюдо, футбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, бокс, дзюдо, вольная борьба и др.) только хорошо оборудованные помещения с современным спортивным инвентарем и спортивным оснащением. Только тогда в образовательный процесс будут вовлечены старшеклассники.

Инновационные технологии и современное оснащение привлечет в учреждение молодые с высшим образованием технически грамотные кадры. Комплекс мер направленный на улучшение материально-технической базы Турунтаевской ДЮСШ позволяет поднять учебный процесс на инновационный уровень, модифицировать реализуемые программы в соответствии с современными стандартами качества образования.

Современная Турунтаевская ДЮСШ должна быть ориентирована целиком и полностью на практическое обучение, учебно-научные исследования, проектную деятельность и современные технологии.

## Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество Турунтаевской ДЮСШ, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности Турунтаевской ДЮСШ.

Турунтаевской ДЮСШ располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным, в соответствии с новой Концепцией развития дополнительного образования.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

- Проблемы «качества» и «содержания» ДО не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДО;
- Не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направленностям;
- Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
- Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
- Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование»:

- Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
- Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
- Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося;
- Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства.

Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

- Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, личностные качества).

- **Метапредметные** (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
- **Предметные** (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Мы считаем, что Турунтаевская ДЮСШ, как учреждение дополнительного образования детей, обладая значительным ресурсом для реализации современной стратегии, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного инновационного развития учреждения.

Это помогло нам сформулировать инновационную образовательную политику нашего образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования, в т.ч. и платного, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

### **Приоритетные педагогические принципы**

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.
2. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.
3. Принцип открытости.
4. Принцип творческого самоопределения и самореализации.
5. Принцип системно-деятельностного подхода.
6. Принцип компетентностного подхода
7. Принцип конкурентоспособности.

### **Стратегическая цель программы развития**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.

### **Стратегическая цель в области обучения**

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

### **Стратегическая цель в области воспитания**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

### **Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения**

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

### **Стратегическая цель в области управления**

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

### **Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми**

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей. Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры:

- Создать современный социокультурный Центр дополнительного образования Прибайкальского района, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы (общеобразовательными,



дошкольными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями).

### **Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения**

Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

#### **Задачи Программы:**

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
- Расширение спектра образовательных услуг:

- в воспитании;
- в области научно-методического обеспечения;
- в области управленческой деятельности;
- в работе с детьми с ограниченными возможностями;
- в работе с талантливыми и одаренными детьми;
- в области психологической поддержки;
- в области инфраструктуры;

### **Концепция образовательной деятельности**

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника.

Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания, умения и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему - значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности.

Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы считаем, что наш выпускник — это человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие

гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, что и предусмотрено программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

- Продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (школа и ДО), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.
- Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
- Привлечение учреждений равных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования в Турунтаевской ДЮСШ:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты;

2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных образовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.
3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.
4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования.
5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).
6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов, так и всей системы дополнительного образования.
7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

### **Общая характеристика программного содержания**

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, культурно-досуговых программ и образовательных, социальных проектов, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий.

Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности,

испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности.

По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- активное включение обучающихся в социум.

Развитие физкультурно-спортивного и инновационного потенциала в Турунтаевской ДЮСШ Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Турунтаевской ДЮСШ совершенствуется и развивается.

Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей – разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка

важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

-осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);

-апробируются диагностические методики;

-используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;

- поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья,

Создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве.

Большое внимание уделяется работе по выявлению одарённых детей.

Образовательная деятельность в Турунтаевской ДЮСШ строится по законам проектной методики.

Основные элементы проекта:

- Замысел (проблемы, задачи)
- Средства реализации;
- Результативность решения задач.

Образовательная деятельность Турунтаевской ДЮСШ имеет все признаки проекта – наличие движения, развития, изменения - как основного содержания проекта;

- неповторимость;
- новизна;

- комплексность;
- разграниченность этапов действия.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта.

На процесс реализации проекта оказывает влияние:

- стиль руководства: психологический климат и атмосфера в команде;
- взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
- команда «мозгового центра» - методической службы;
- методы и средства коммуникации - достоверный и оперативный обмен информацией.

Программа развития образования Турунтаевской ДЮСШ относится к одному из многих видов проектов - социальному, учебно-образовательному типам, является изложением целей и принципов воспитания и обучения в интересах личности и государства.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. Обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
2. Воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально- ценностному миру, социума и себя в социуме;

3. Развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
4. Здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

### **Оценка качества образовательного процесса**

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся - показатель уровня образовательного процесса.

Качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);



Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

**Социальный опыт** - опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

#### **Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества**

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса (% обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2 - го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % урочных и внеурочных занятий, % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч,- информационных);

-индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);

- индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов);

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Интеграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия нашего учреждения и базового образования (муниципальный и региональный). Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Критерии оценки качества:

1. Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
3. Внешняя оценка Турунтаевской ДЮСШ, данная государственно-общественными организациями.
4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.
6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в Турунтаевской ДЮСШ направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего спортивные успехи (личностные достижения) обучающегося.

Достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Отличительной особенностью образовательного процесса в Турунтаевской ДЮСШ является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразии видов учебной и внеучебной деятельности;

- интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в Турунтаевской ДЮСШ создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;
- общественного признания: соревнования, мастер-классы, показательные выступления и тд.

В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги Турунтаевской ДЮСШ используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

## СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРУНТАЕВСКОЙ ДЮСШ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства.	Август-сентябрь	Тренера-преподаватели, Инструктор-методист
2	Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата.	В течение года	директор
3	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	Тренера-преподаватели
4	Участие в соревнования районного и республиканского значения.	В течение года	Инструктор-методист, Тренера-преподаватели
5	Создать условия для развития ребенка на этапах дошкольного образования (3-5 лет).	В течение года	директор

### Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив Турунтаевской ДЮСШ в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

**Воспитание** - социально организованный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**Развитие** - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

**Национальный воспитательный идеал** - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

**Базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

**Духовно-нравственное развитие личности** - расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.**

### **Основные принципы воспитания**

- принцип самоактуализации - педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности - предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в Турунтаевской ДЮСШ;
- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- принцип интегративности - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в «Пространстве реального действия», которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность четырех пространств: образовательное пространство, информационное пространство, досуговое пространство, пространство социальной практики. Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое.

Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся – легкая атлетика, футбол, волейбол, дзюдо, бокс, лыжные гонки, вольная борьба, стрельба из лука, которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

### **Цели пространств**

**Цель образовательного пространства** - получение качественного результата образования, на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

**Цель информационного пространства** - воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного



общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать.

**Цель досугового пространства** - организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

**Цель пространства социальной практики** - формирование юного субъекта способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

**Цель пространства спортивной деятельности** - удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие физкультурно-спортивных способностей детей

В основе пространств лежат разнообразные виды деятельности: учебная, познавательная, информационная, игровая; учебное сотрудничество;

#### **Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации**

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

**Цель оценки:** выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- Личность самого обучаемого: динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.

- Детский коллектив спортивного объединения: сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка.
- Профессиональные позиции педагога: отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.
- Сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к Турунтаевской ДЮСШ, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

### **Концепция методической деятельности**

Педагогический коллектив Турунтаевской ДЮСШ определил концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения, исходя из понятия «научно-методическое сопровождение деятельности Турунтаевской ДЮСШ. Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса.

Определены методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;

- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- консалтинговые технологии;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы экспериментирования;
- методы обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в Турунтаевской ДЮСШ реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- Формирование созидательной педагогической среды.
- Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической деятельности Турунтаевская ДЮСШ становится сотрудничество инструктора-методиста и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство Турунтаевской ДЮСШ мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

### **Механизм реализации концепции методического обеспечения**

- Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога.
- Системно-деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучаемого в совместной деятельности.
- Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе.
- Управление, методическое сопровождение опытно-исследовательской деятельности, социального партнерства.
- Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

### **Контроль реализации концептуальных основ**

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в Турунтаевской ДЮСШ, рассматриваются результаты методической деятельности на собраниях педагогического, методического совета.

### **Риски**

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

-недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов.

-нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию.

- неуверенность в собственных силах.

-недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования.

-затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями.

-инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

### **Стратегия развития методической деятельности**

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов Турунтаевской ДЮСШ: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- Совершенствование технологии мониторинга.
- Совершенствование педагогического аудита.
- Совершенствование технологий образовательной инфраструктуры.

- Развитие программно-целевого управления.
- Планирование и постоянное улучшение деятельности Турунтаевской ДЮСШ.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технологии работы с диагностической информацией.
- Технологии педагогического анализа.
- Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- Технологии маркетинговой деятельности.
- Методы обучения педагогических кадров.
- Контроль - оценка основным процессам и их результатам, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков обучающихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Управление процессами обучения, воспитания, развития.
- Мониторинг- измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- Проведение маркетинговых исследований.

В системе обеспечения качества образования инструктором - методистом используются:

- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;

- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

## **5. МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА Турунтаевской ДЮСШ**

Потребители - обучающиеся, родители, работодатели, государство  
 внешние компоненты качества внутренние компоненты качества - это  
 соответствие внутренних компонентов нуждам государства, запросам детей,  
 родителей, социума:

1. Соответствие ДО запросам детей, их родителей.
2. Соответствие ДО государственным требованиям.
3. Имидж ДО, гарантирующий качественно новый образовательный результат.
4. Взаимодействие ДО с внешней средой - это оценка, данная самой личностью или ОУ, осуществляющим образовательный процесс:
  1. Качество условий образовательного процесса.
  2. Качество реализации образовательного процесса.
  3. Качество результатов образовательного процесса.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

Алгоритм:

- Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- Повышение профессионализма педагогических кадров, мотивации к улучшению качества.

- Подготовка к аттестации, портфолио педагога.
- Оценка и экспертиза качества.
- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- Создание банка данных методической продукции.
- Разработка параметров управления качеством.

Основные процессы методической деятельности Турунтаевской ДЮСШ:

- Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования;
- Проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ;
- Мотивация педагогов и обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- Развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися;
- Повышение мастерства педагогических кадров;
- Опытно-исследовательская, инновационная деятельность;

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая служба является инициатором в разработке дополнительных образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством методической службы программы предусматривают в себя взаимодействие базового и дополнительного



образования. Помимо учебных задач, комплексно решаются задачи воспитания, развития обучающихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования.

### **Контроль качества образовательной деятельности в Турунтаевской ДЮСШ**

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов, как участников и организаторов инновационных процессов.

**Контроль** - особая деятельность методической службы, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

В подготовке условий для контроля планируется разработка стандартов образовательных программ, в которых есть соответствие норм качества образования. Стандарт выступает как норма-ориентир, адекватная образовательному пространству Турунтаевской ДЮСШ.

Мы считаем, что в функции контроля со стороны методической службы должны входить:

- помощь педагогам в образовательной деятельности;
- овладение методикой разработки программ, открытых или контрольных занятий, мероприятий;
- поддержка инновационного поиска педагога;
- сопровождение профессионального роста педагогов, отражённое в карте профессионального роста;
- оценка деятельности педагога на основе критериев;
- распространение опыта работы педагога, общественное признание достижений.

### **Используются виды контроля:**

- Целостный - всестороннее исследование деятельности педагога.
- Нормативный- соответствие имеющимся нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования, нормам построения программных документов.
- Методический контроль - анализ и оценка программы, календарно-тематического плана, методической продукции, деятельности педагога.
- Педагогический контроль - выявление уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров.
- Социально-профильный - выявление соответствия содержания инструментально - методических характеристик, диагностико-контрольных средств за реализацией программы, получения качественно нового образовательного результата.
- Текущий контроль - осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

Турунтаевская ДЮСШ своевременно фиксирует достижения и отклонения в образовательном процессе, вырабатываются соответствующие рекомендации.

Методическая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

Методическое управление качеством позволяет:

- использовать принципы сотрудничества базового и дополнительного образования и педагогических ресурсов Турунтаевской ДЮСШ, повышать качество и доступность образования;
- создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

### **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРУНТАЕВСКОЙ ДЮСШ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Формирование банка данных и статистики на основе диагностики образовательного процесса.	В течение года	Инструктор-методист
2	Совершенствование технологии мониторинга	Сентябрь-май	Инструктор-методист
3	Проведение маркетинговых исследований	В течение года	Инструктор-методист
4	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, аттестация.	В течение года	Инструктор-методист
5	Публикация авторских методических материалов	В течение года	Тренера-преподаватели,

	педагогов		Инструктор-методист
--	-----------	--	---------------------

### **Концепция управленческой деятельности**

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности Турунтаевской ДЮСШ.

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

**Организационная культура** - совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат,

помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

### **Адаптивность системы управления учреждением.**

Управление адаптируется к центру сообщества, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам.

Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

Адаптивность управления немислима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строится с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода. Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

### **Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.**

Общественная составляющая в Центре отличается следующими компонентами:

- профессиональное сообщество (педагоги), детское соуправление (совет обучающихся), представители родителей, общественных организаций, ассоциаций, национально-культурных сообществ и т.д.

Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: совет образовательного учреждения (управляющий), общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

**Управляющий совет** - высший коллегиальный представительный орган самоуправления, формируемый через процедуру выборов, назначения и кооптации. К компетенции Управляющего совета мы относим: принятие Устава ОУ, согласование и изменение правил внутреннего распорядка, утверждение Программы развития ОУ, установление перечня оказываемых платных дополнительных образовательных услуг.

Общее собрание трудового коллектива:

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, графики отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора, председателя ПК и др.

Педагогический совет учреждения:

Обсуждает и принимает годовой план учреждения, утверждает образовательные программы педагогов, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- Анализ окружающей образовательной среды;
- Разработку стратегических прогнозов на основе тенденций образовательных услуг, спроса и реакций потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- Анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга.
- Разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, спортивных объединений;
- Анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- Создание информационно-аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- Обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения:
  - Планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- Обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;



- Эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
- Обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- Обеспечение рекламно - информационной деятельности;
- Формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- Планирование (расчет) цены каждой платной образовательной услуги;
- Разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (Турунтаевская ДЮСШ - Общеобразовательная школа).

Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаём важнейшее значение и создаём необходимые условия для обеспечения взаимодействия основного и дополнительного образования.

Взаимодействием в Турунтаевской ДЮСШ это:

- продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования школа и УДО;
- привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентно - ориентированное образование);
- качественно новый результат, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов.

Для продуктивного взаимодействия будут созданы условия:

- Формирование у взаимодействующих учреждений разного типа ресурсов, объединение которых дает качественно новый результат образования и значительные возможности.
- Турунтаевская ДЮСШ обеспечение кадровым, интеллектуальным, программно - методическим, финансовым ресурсом; общее образование - финансовым материально - техническим и организационным ресурсом.
- Разработка программы взаимодействия, определяющей компетенцию, принцип работы, планирование, защищающей интересы каждого из типов образования и управляющей развитием процесса взаимодействия.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства.

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию физической, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счёт внеучебной деятельности и взаимосотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения.

Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься обучающимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
- условия реализации дополнительных образовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов), но и оснащенность спортивных залов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.

## **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ**

### **УПРАВЛЕНИЯ Турунтаевской ДЮСШ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Формирование объединений в Турунтаевской ДЮСШ	Сентябрь	Инструктор- методист, директор
2	Формирование и диагностика интересов, поступающих в Турунтаевской ДЮСШ	Октябрь - ноябрь	Инструктор- методист
3	Разработка и постановка целей и задач Турунтаевская ДЮСШ	Сентябрь- ноябрь	Директор
4	Разработка и утверждение дополнительных образовательных программ	Октябрь - ноябрь	Директор, Инструктор- методист
5	Обновление материально- технических оснащений спортивных залов	В течении года	Директор
6	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	В течении года	Инструктор- методист
7	Формирование базы офисного оборудования	В течении года	Директор
8	Разработка и утверждение образовательной Программы Турунтаевской ДЮСШ	Сентябрь	Директор, коллектив ТДЮСШ
9	Совершенствование	В течении года	Директор,

	образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения		инструктор- методист
10	Мониторинг достижений, учащихся Турунтаевской ДЮСШ	В течении года	Инструктор- методист, Директор
11	Внедрение новых форм организации образовательного процесса	В течении года	Директор, инструктор- методист
12	Внедрение новых форм организаций летнего отдыха	Май	Директор
13	Внутриучрежденческий контроль	В течении года	Инструктор- методист
14	Организация и судейство соревнований - Спартакиады школьников	В течении года	Инструктор - методист
15	Организация летнего отдыха воспитанников Турунтаевской ДЮСШ	Июнь	Инструктор- методист, директор

## **6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования;

- создание условий для повышения качества дополнительного образования;
- создано условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развития системы дополнительного образования;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы;
- формирование эффективных экономических отношений в Турунтаевской ДЮСШ;

### 5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Сохранение и развитие сети образовательных спортивных объединений	весь период	Администрация ТДЮСШ, тренера-преподаватели дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования	Весь период	Администрация ТДЮСШ, совместно с УО
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	Тренера-преподаватели дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования	Весь период	Администрация ТДЮСШ

5.	Создание организационно-технологической базы по ведению сайта Турунтаевской ДЮСШ	Весь период	Инструктор- методист, директор
6.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2020 год.	Администрация ТДЮСШ

### **5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Турунтаевской ДЮСШ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Информационное обеспечение: 1. Пополнение книжного фонда; 2. Пополнение библиотечного фонда;	Весь период.	Директор
2	Создание банка данных: 1. Методических разработок; 2. Методических рекомендаций;	Весь период	Инструктор - методист
3	Продолжать «Школу молодого специалиста»	Весь период	Инструктор - методист
4	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, Инструктор - методист
5	Создать спортивные группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация ТДЮСШ
6	Проведение и участие в научно-практической конференции	ежегодно	МУ УО, РМК,

7	Проведение районных семинаров: «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования»	2020 год	Администрация ТДЮСШ, МУ УО
8	Участие в конкурсах спортивного мастерства	Постоянно	Тренера-преподаватели
9	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Директор
10	Участие в районных семинарах	В течение всего периода	Администрация ТДЮСШ

### 5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2020 г.	Администрация ТДЮСШ
2	Разработка авторских программ	Весь период	Тренера-преподаватели дополнительного образования
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:		Администрация ТДЮСШ,  Тренера-преподаватели



	<p>- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня</p>	<p>Весь Период</p> <p>Весь период</p>	<p>дополнительного образования</p>
4	Участие в районных конкурсах методических разработок	Весь период	Администрация ТДЮСШ
5	Проведение Спортивных праздников	Ежегодно	Администрация ТДЮСШ
6	Проведение родительских собраний в спортивных объединениях	Ежегодно	Тренера-преподаватели дополнительного образования
7	Проведение районной спартакиады школьников	Ежегодно	Директор, Инструктор-методист, Тренера-преподаватели дополнительного образования
8	Поведение открытого первенства Прибайкальского района на призы МО «Прибайкальский район» по ДЗЮДО	1 раз в год	Директор, Инструктор-методист, Тренера-преподаватели дополнительного образования
9	Проведение открытого первенства Турунтаевской ДЮСШ по БОКСУ	Ежегодно	Директор, Инструктор-методист, Тренера-преподаватели дополнительного

			образования
10	Проведение открытого первенство Турунтаевской ДЮСШ по легкой атлетике.	Ежегодно	Директор, Инструктор-методист, Тренера-преподаватели дополнительного образования

#### 5.4. Управление развитием системы дополнительного образования

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	<p>Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация (создание) деятельности Турунтаевской ДЮСШ по оценке и контролю качества дополнительного образования;</li> <li>- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования;</li> <li>- внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Турунтаевской ДЮСШ.</li> <li>- разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;</li> <li>- мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.</li> </ul>	<p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p>	<p>Администрация ТДЮСШ</p>

2	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация ТДЮСШ

### 5.5. Формирование нормативно-правового обеспечения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Разработка программы развития МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ»	2015 г.	Директор
2	Разработка и корректировка учебного плана	2016-2019г. г	Директор, Инструктор - методист
3	Совершенствование положений МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ» с учетом реализации новой программы развития	2016-2019 г.г.	Директор, Инструктор-методист
4	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МОУ ДО «Турунтаевская ДЮСШ»	В конце каждого календарного года.	Директор, Инструктор-методист

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2020-2022г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности Турунтаевской ДЮСШ.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;

- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, инициирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Турунтаевской ДЮСШ является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.

#### 7. Ожидаемые результаты:

Программа развития рассчитана на 3 года (январь 2020 года - декабрь 2022 года).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Расширение возможностей для физического развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их спортивных достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования в отдалённых населённых пунктах района. Сохранение и развитие сети спортивных объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования и удовлетворённость их спектром качества.
4. Новое качество образовательного процесса:
  - увеличится доля воспитанников, обучающихся в Турунтаевской ДЮСШ в соответствии с современными требованиями

увеличится доля педагогов в Турунтаевской ДЮСШ, работающих в соответствии с современными требованиями;

5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров.
7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Турунтаевской ДЮСШ.
8. Формирование привлекательного имиджа Турунтаевской ДЮСШ.
9. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в спортивную деятельность (формирование здорового образа жизни).
10. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Турунтаевской ДЮСШ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
11. Удовлетворенность выпускников Турунтаевской ДЮСШ уровнем полученного образования.
12. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.